

表4 114學年度臺中市大雅區汝鎔國民小學第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週節數)	二年級 (每週節數)	三年級 (每週節數)	四年級 (每週節數)	五年級 (每週節數)	六年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程	溫馨 健康 活力 卓越	國際視 野	核心素養 (代碼)	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能仔細的聆聽歌謠的旋律並能流暢地唱出旋律	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能仔細的聆聽歌謠的旋律並能理解歌詞的涵義。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會音符的音名與唱名之間的關係。	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能熟悉歌曲旋律	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會欣賞兒童舞台音樂劇的方法，並能理解音樂劇的內容。	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會欣賞爵士樂的方法，並能理解歌詞內容
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	世界音樂/大家來歌唱(10)	世界音樂/Greeting(10)	世界音樂歡唱/Do Re Mi (5)	世界音樂/和諧的和聲 (5)	世界音樂/舞臺音樂劇賞(5)	世界音樂/爵士樂(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 仔細的聆聽英語歌謠的旋律 2. 仔細的聆聽英語歌謠的單字發音 3. 流暢的表現英語歌謠旋律	1. 仔細的傾聽英語歌謠的旋律 2. 仔細的聆聽英語歌謠單字發音。 3. 能理解歌詞的涵義並應用在生活之中	1. 仔細傾聽英語歌謠音符音高。 2. 能認識音符的音名與唱名之間的關係。	1. 認識英語兒歌。 2. 熟悉歌曲旋律。 3. 能唱出英語兒歌	1. 欣賞兒童舞台音樂劇部分影片。 2. 能理解音樂劇的內容 3. 能記住重要的台詞並拼出重要單字。	1. 欣賞流行音樂爵士樂部分影片。 2. 能理解流行音樂爵士樂的歌詞內容 3. 能拚出重要的單字
			評量方式	1. 學習單 2. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演
		國際視 野	核心素養 (代碼)	E-C2	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)	學會生活中常見的生活用語，積極參與課內學習活動，並能用所學到的英語跟人打招呼。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的數字用語，並能正確用英語數數目	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的水果名稱，並能用英語說出正確的水果名稱。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的交通工具，並能進行簡單的英語對話	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的服飾英語說法，並能進行簡單的英語對話	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的各式運動英語說法，並能進行簡單的英語對話
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動

			☐ 健康與體育	☐ 健康與體育	☐ 健康與體育	☒ 健康與體育
涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
單元/主題名稱 (學期節數)	生活用語/招呼語(10)	生活用語/數字(10)	生活用語/水果(5)	生活用語/交通工具(5)	生活用語/衣著服飾(5)	生活用語/運動(5)
教學重點 (須跨領域)	1. 認識生活中常用的生活用語 2. 理解同儕的想法並樂於與人互動 3. 能使用英語跟他人打招呼。	1. 認識生活中常用的數字用語 2. 能使用英語數字點數。 3. 能正確數數目	1. 認識生活中常用的水果用語 2. 能使用英語說出水果名稱	1. 認識常看到的交通工具 2. 能使用英語進行對話。	1. 認識日常生活中常見的服飾英語說法 2. 能利用簡單的英語進行對談	1. 認識日常生活中常見的各式運動英語說法 2. 能利用簡單的英語進行對談
評量方式	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試
國際視野	核心素養 (代碼)	E-C3	E-C3	E-C3	E-B2 E-C2	E-B2 E-C2
	課程目標 (概述)	認識國內外主要文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性及區分出差異性。	認識國內外主要文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性及區分出差異性。	認識國內外主要文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性及區分出差異性。	積極參與課內小組的學習活動，利用科技、資訊能力分工合作找出並整理出所需要的資料跟同學分享。	積極參與課內小組的學習活動，利用科技、資訊能力分工合作找出並整理出所需要的資料跟同學分享。
	配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	文化萬花筒/世界一家親(10)	文化萬花筒/跟你說聲 Hi (10)	文化萬花筒/節慶嘉年華(5)	文化萬花筒/節慶嘉年華(5)	文化萬花筒/Google the world (5)
	教學重點 (須跨領域)	1. 理解並不同文化的獨特性。 2. 尊重不同文化的獨特性。 3. 區分不同文化的差異	1. 理解不同文化的獨特性。 2. 尊重不同文化。 3能學會用英語跟別人打招呼	1. 能仔細欣賞萬聖節之介紹影片 2. 能分享自身與萬聖節相關之經驗 3. 能認識萬聖節的相關單字及各國不同的慶祝方式	1. 能仔細欣賞影片 2. 能分享與農曆新年相關之經驗 3. 能理解新年在不同國家的慶祝方式	1. 學生分組用英語簡單介紹一個國家 2. 能用英語跟全班同學分享成果。
	評量方式	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享
國際視野	核心素養 (代碼)	E-B1	E-A2	E-B1	E-B1	E-B1
	課程目標 (概述)	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能認識並建立良好	擁有創新思考的能力並能利用簡易英語文訊息擬訂計畫，來因應日常生活。	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能以同理心跟別人	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。

	習慣		溝通。	2. 在師長的引導下，能運用運用簡單的英語跟同學分享。	2. 在師長的引導下，能運用簡單的句子說出與中秋節相關的習俗。	2. 在師長的引導下，能運用運用簡單的句子說出自己的優點專長。
配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
單元/主題名稱 (學期節數)	繪聲繪影/我的好習慣 (10)	繪聲繪影/想像力無限(10)	繪聲繪影/表達的勇氣(5)	繪聲繪影/My Friend is Sad(5，含生命教育)	繪聲繪影/Thanking the Moon (5)	繪聲繪影/天生我材必有用
教學重點 (須跨領域)	1. 認識良好生活習慣 2. . 具備良好習慣	1. 培養擁有創新思考的方式。 2. 擬定計畫的能力。 3. 以創新思考的方式，因應日常生活	1. 以同理心應用在生活與人際溝通上 2. 用簡單英語說出自己的感受	1. 能聽懂大部分的故事內容(含生命教育) 2. 能用簡單英語跟同學分享心得	1. 能用簡單英語說出跟中秋節的相關單單字 2. 能使用基本句型簡易說出跟中秋節相關的習俗有哪些	1. 能用簡單英語說出跟優點專長有關的單字(含生命教育) 2. 能用簡單英語介紹自己
評量方式	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享
活力 汝鑒	核心素養 (代碼)	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2
	課程目標 (概述)	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。
	配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
	涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	舞力四射 gogogo /心電心 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射 Gogogo/心電心 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射/ High 到爆 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射/Hey Mama 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射/Hey Mama 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)
	教學重點 (須跨領域)	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律 2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律 2. 流暢的表現舞蹈韻律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律 2. 流暢的表現舞蹈韻律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律 2. 流暢的表現舞蹈韻律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律 2. 流暢的表現舞蹈韻律

			3. 與他人合作完成團隊任務	3. 與他人合作完成團隊任務	3. 與他人合作完成團隊任務	3. 與他人合作完成團隊任務	3. 與他人合作完成團隊任務
	評量方式	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演
活力 汝鑒	核心素養 (代碼)			E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2
	課程目標 (概述)			藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 品德、生命	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 品德、生命	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 品德、生命	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 品德、生命
	單元/主題名稱 (學期節數)			鼓藝節奏練習(1) 鼓陣節拍與隊形練習(1) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(1) 汝鑒歡迎鼓(6) 演出排練(1)	鼓藝節奏練習(1) 鼓陣節拍與隊形練習(1) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(1) 汝鑒喜慶鼓(6) 演出排練(1)	鼓藝節奏練習(2) 鼓陣節拍與隊形練習(2) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(2) 鼓動人心齊天戰鼓(12) 演出排練(2)	鼓藝節奏練習(2) 鼓陣節拍與隊形練習(2) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(2) 鼓動人心汝鑒怒濤(12) 演出排練(2)
	教學重點 (須跨領域)			1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務中。	1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務中。	1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務中。	1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務中。
	評量方式			1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演
趣味 閱讀	核心素養 (代碼)			E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1
	課程目標 (概述)			透過閱讀，除了學會各式文體之間的差別之外，並能跟他人分享感受及回應他人。	透過閱讀，除了學會找重點及答題技巧之外，並能跟他人分享感受及回應他人。	透過閱讀，除了學會利用心智圖來了解文章內容之外，並能跟他人分享感受及回應他人。	透過閱讀，除了學會利用5大閱讀策略來了解文章內容之外，並能跟他人分享感受及回應他人。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： 閱讀素養
	單元/主題名稱 (學期節數)			閱讀理解 勇闖閱讀島(10)	閱讀理解	閱讀理解	閱讀理解 5大閱讀策略(10)

				閱讀大觀園(10)	閱讀心智圖(10)	
	教學重點 (須跨領域)		1. 認識各式文體 2. 閱讀心得分享	1. 閱讀文章找重點 2. 掌握閱讀測驗答題技巧。	1. 藉由老師的示範說明，能學會繪製心智圖的方法 2. 仔細閱讀文章，完成心智圖	1. 藉由老師的引導示範說明，能學會利用5大閱讀策略來學習推論與省思，並能說出觀點與看法 2. 仔細閱讀文章，學會利用5大閱讀策略來閱讀理解文章，進而能更加理解文章內容。
	評量方式		1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 實作 3. 分享討論	1. 學習單 2. 實作 3. 分享討論
趣味 閱讀	核心素養 (代碼)				E-A2 E-B1	E-A2 E-B1
	課程目標 (概述)				透過閱讀，除了學會不同文本的閱讀方法之外，並能找出文章中的重要訊息，且能正確回答問題並說明出理由。	透過閱讀，除了學會不同文本的閱讀方法之外，並能找出文章中的重要訊息，且能正確回答問題並說明出理由。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)				不同文本指導/報導高手(5)	不同文本指導/文本異世界(5)
	教學重點 (須跨領域)				1. 能仔細閱讀文章並找出相關重要訊息 2. 除了能正確回答問題之外並能說明理由	1. 能仔細閱讀文章並找出相關重要訊息 2. 除了能正確回答問題之外並能說明理由
	評量方式				1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 分享討論
數位 探索	核心素養 (代碼)	E-A2 E-C2	E-A2 E-C2	E-A2 E-B1 E-C2	E-A2 E-B1 E-C2	E-A2 E-B1 E-C2
	課程目標 (概述)	運用科技工具，做出指定的圖形，在遊戲中能學會跟他人溝通協調及團隊合作，以完成活動。	運用科技工具，做出指定的圖形，在遊戲中能學會跟他人溝通協調及團隊合作，以完成活動。	運用科技工具，能學會槓桿原理。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的能力之外，還能發現問題，進而提出解決的方法。	運用科技工具，能學會槓桿原理。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的能力之外，還能發現問題，進而提出解決的方法。	運用科技工具，能學會基本的程式設計與運算邏輯思維。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的能力之外，還能發現問題，進而提出解決的方法。

數位 探索	配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	多元智能機器人 1. 認識積木(2) 2. 平面組合(3) 3. 立體組合(3) 4. 動手做(2)	多元智能機器人 1. 認識積木(2) 2. 平面組合(3) 3. 立體組合(3) 4. 動手做(2)	多元智能機器人 1. 天平(3) 2. 獨輪車(4) 3. 投石機(3)	多元智能機器人 1. 天平(3) 2. 獨輪車(4) 3. 投石機(3)	多元智能機器人 1. 珊米拜訪漢姆(3) 2. 快！叫醒法蘭奇(4) 3. 轉個彎(3)	多元智能機器人 1. 珊米拜訪漢姆(3) 2. 快！叫醒法蘭奇(4) 3. 轉個彎(3)
	教學重點 (須跨領域)	1. 能依照老師的要求用積木做出指定的平面組合或立體組合圖型 2. 利用自己做的成品，分組玩遊戲	1. 能依照老師的要求用積木做出指定的平面組合或立體組合圖型 2. 利用自己做的成品，分組玩遊戲	1. 能學會第一類、第二類、第三類槓桿原理 2. 能運用積木搭建出模型，並實驗與改裝。	1. 能學會第一類、第二類、第三類槓桿原理 2. 能運用積木搭建出模型，並實驗與改裝。	1. 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 2. 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 3. 利用積木組裝操作來理解前進、後退以及轉彎指令卡的應用方式。 4. 學習模型的基礎操作與變化。	1. 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 2. 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 3. 利用積木組裝操作來理解前進、後退以及轉彎指令卡的應用方式。 4. 學習模型的基礎操作與變化。
	評量方式	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論
	核心素養 (代碼)			E-B2 E-B3	E-B2 E-B3	E-B2 E-B3	E-B2 E-B3
	課程目標 (概述)			了解電腦的基本原理，學會利用常見軟體的基本操作方法來從事創作，並與他人分享自己的作品	學會並應用文書處理軟體文件編輯的技能方法來從事創作，並學會運用雲端技術，跟他人分享作品與編輯文件。	學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備基本設計程式與遊戲的能力。發揮想像力，在作品中表達自己的想法並與他人分享。	學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計並能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u> </u>	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u> </u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)			0與1的奇妙世界 一、電腦的基本配備介紹(3) 二、視窗基本功能與滑鼠操作(2) 三、系統內建瀏覽器、影音、繪圖等多媒體功能(7) 四、鍵盤與中英文輸入法(6) 五、數位資料的建立、刪除與還原(2)	0與1的奇妙世界 一、文書編輯軟體的種類及功能(3) 二、文件簡易編輯與儲存(3) 三、文件文字格式設定(2) 四、文件圖文編排(3) 五、文件表格應用(3) 六、文件格式轉換(2) 七、文件目錄及頁碼(2) 八、資料搜尋的方法(2)	0與1的奇妙世界 一、常見程式設計的工具：Scratch(4) 二、程式設計工具介面認識(5) 三、程式設計工具操作的方法(5) 四、視覺化程式設定(5) 五、程序性語法介紹(5) 六、程式簡單迴圈(4) 七、亂數的應用(4) 八、變數的應用(4) 九、條件判斷語法(4)	0與1的奇妙世界 一、micro:bit 初體驗(6) 二、真情告示板(5) 三、抽籤猜拳擲骰子(5) 四、電子羅盤與平衡板(6) 五、多功能計數器(6) 六、溫度計與光感測器(6)

									七、幸運數字傳給你(6)
			教學重點 (須跨領域)			1. 認識 Windows 2. 學會輸入法 3. 學會基本常用軟體	1. 認識文書處理的方式。 2. 學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 察覺生活中文件的各種應用。	1. 讓學生理解程式運作的方式。 2. 學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 察覺生活中人機互動的方式。	1. 認識 micro:bit 2.學會 micro:bit 電路板各元件的功能與開發實作
			評量方式			1. 實作 2. 分享	1. 實作 2. 分享	1. 實作 2. 分享	1. 實作 2. 分享
		多元族群	核心素養 (代碼)					原-E-C2 原-E-C3	原-E-C2 原-E-C3
			課程目標 (概述)					對於原住民族有初步的理解與認識	對於排灣族、阿美族有初步的認識
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>多元文化、原住民族教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>多元文化、原住民族教育</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)					認識16原住民族族群的社會與文化(5)	排灣族通論(3) 阿美族通論(2)
			教學重點 (須跨領域)					1. 能認識原住民族的社會與文化 2. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化	1. 能認識排灣族和阿美族的社會與文化 2. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化
			評量方式					1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 分享討論
			核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點 (須跨領域)						

			評量方式						
其他 類課 程	例： 思辨合 作	例：班級 綜合活動	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：法治及友善校園（4）、時間 管理及責任（4）、健康促進(3)、 班級服務（3）、情緒管理（3）、 網路與資安（3）					
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
學期總節數				60	60	80	80	120	120

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 114學年度臺中市大雅區汝鎏國民小學第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週節數)	二年級 (每週節數)	三年級 (每週節數)	四年級 (每週節數)	五年級 (每週節數)	六年級 (每週節數)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	溫馨 健康 活力 卓越	國際 視野	核心素養 (代碼)	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能仔細的聆聽歌謠的旋律並能流暢地唱出旋律	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能仔細的聆聽歌謠的旋律並能理解歌詞的涵義。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會音符的音名與唱名之間的關係。	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能熟悉歌曲旋律	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會欣賞兒童舞台音樂劇的方法，並能理解音樂劇的內容。	1. 具備基本的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會欣賞民謠的方法，並能理解歌詞內容
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
			單元/主題名稱 (學期節數)	世界音樂/唱玩 English (10)	世界音樂/Greeting(10)	世界音樂歡唱/Do Re Mi (5)	世界音樂/樂音大不同 (5)	世界音樂/舞臺音樂劇賞 (5)	世界音樂/民謠(5)
			教學重點 (須跨領域)	1. 能用心聆聽及欣賞歌曲影片 2. 能認識英語歌曲中的簡單句子及字母 3. 能在日常生活中辨識字母	1. 仔細的傾聽英語歌謠的旋律 2. 仔細的聆聽英語歌謠單字發音。 3. 能理解歌詞的涵義並應用在生活之中。	1. 能用心聆聽及欣賞歌曲影片 2. 能認識英語歌曲中的單字及句型的意涵 3. 能在日常生活中使用與主題相關的句型	1. 能用心欣賞歌曲影片 2. 能理解歌曲中英語單字及句型的意涵 3. 能在適當情境中使用與主題相關的句型	1. 欣賞兒童舞台音樂劇部分影片。 2能理解音樂劇的內容 3. 能記住重要的台詞並拼出重要單字。	1. 欣賞民謠部分影片。 2能理解民謠的歌詞內容 3. 能拼出重要的單字 4. 能正確唱出英語歌詞
			評量方式	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演	1. 口試 2. 筆試 3. 表演
			核心素養 (代碼)	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1	E-B1
			課程目標 (概述)	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見顏色的英語說法。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的數字用語，並能正確用英語數數目	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的水果名稱，並能用英語說出正確說出水果名稱。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的交通工具，並能進行簡單的英語對話	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的休閒活動，並能進行簡單的英語對話	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。 2. 在師長的引導下，能學會生活中常見的各式運動英語說法，並能進行簡單的英語對話
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動	■語文 □數學 □社會 □藝術 ■自然科學 □綜合活動	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 □綜合活動

			☐ 健康與體育	☐ 健康與體育	☐ 健康與體育	☒ 健康與體育
涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
單元/主題名稱 (學期節數)	生活用語/五顏六色(10)	生活用語/數字(10)	生活用語/水果(5)	生活用語/交通工具(5)	生活用語/休閒活動(5)	生活用語/運動(5)
教學重點 (須跨領域)	1. 認識生活中常用的顏色用語 2. 能正確說出物品的顏色	1認識生活中常用的數字用語 2. 能使用英語數字點數	1. 能辨別各種類水果的英文名稱 2. 能說出各水果的英文單字 3. 能在生活情境中自然說出水果的英文名稱	1. 能辨識常見的交通工具圖片與單字。 2. 說出課堂中所學交通工具英語單字 3. 能用英語句型詢問這是/那是何種交通工具，並將其應用於生活情境中。	1. 認識生活中常見的休閒活動 2. 能使用英語進行簡單的對話	1. 認識日常生活中常見的各式運動英語說法 2. 能利用簡單的英語進行對談
評量方式	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試
國際視野	核心素養 (代碼)	E-C3	E-C3	E-C3	E-C3	E-B2 E-C2
	課程目標 (概述)	認識國內外主要文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性及區分出差異性。	認識國內外主要文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性及區分出差異性。	認識國內外主要文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性及區分出差異性。	認識各國的母親節文化，並能理解尊重不同文化之間的獨特性，且能用英語完成母親節卡片。	積極參與課內小組的學習活動，利用科技、資訊能力分工合作找出並整理出所需要的資料跟同學分享。
	配合領域 (須跨領域)	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	文化萬花筒/文化大不同(10)	文化萬花筒/停、看、聽(10)	文化萬花筒/節慶嘉年華(5)	文化萬花筒/節慶嘉年華(5)	文化萬花筒/東方名人(5)
	教學重點 (須跨領域)	1. 理解不同文化的獨特性。 2. 尊重不同文化的獨特性。 3. 區分不同文化的差異	1. 理解並尊重不同文化的獨特性 2. 能區分不同文化的差異 3. 能區分不同文化並完成配對重組遊戲	1. 能仔細聆聽課程內容 2. 能參與活動 3. 能完成學習單並上臺分享	1. 能仔細欣賞復活節之介紹影片 2. 能分享自身與復活節相關之經驗 3. 能認識復活節的相關單字及各國不同的慶祝方式	1. 學生分組用英語簡單介紹一個東方名人 2. 用英語跟全班同學分享成果。
	評量方式	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 實作
國際視野	核心素養 (代碼)	E-B1	E-A2	E-B1	E-B1	E-B1
	課程目標 (概述)	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。	擁有創新思考的能力並能利用簡易英語文訊息擬訂計畫，來因應日常生活。	1. 具備基本的的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。	1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。

		2. 在師長的引導下，能認識並建立良好習慣		2. 在師長的引導下，能用英語表達自己的想法。	2. 在師長的引導下，能運用運用簡單的英語跟同學溝通、分享。	2. 在師長的引導下，能運用運用簡單的英語句子說出自己喜歡的科目。	2. 在師長的引導下，能運用簡單的句子說出跟同學合作分享的過程。
配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>國際教育</u>
單元/主題名稱 (學期節數)	繪聲繪影/解決生活問題 (10)	繪聲繪影/啟發創造力(10)	繪聲繪影/表達的技巧(5)	繪聲繪影/Can I Play Too (5)	繪聲繪影/Subject (5)	繪聲繪影/合作與分享(5)	
教學重點 (須跨領域)	1. 能聆聽有趣的繪本內容 2. 能學習牙刷的外型敘述 3. 能學習英語的語調	1. 以創新思考的方式，因應日常生活。 2. 具備擬定計畫的能力。	1 了解如何表達自己的想法。 2. 用英語說出適當的回應與說明	1. 以同理心應用在生活與人際溝通(含生命教育)。 2. 用英語詢問別人的意願或想法	1. 能用英語說出學科名稱。 2. 能用英語說出自己喜歡的科目的原因	1. 能用簡單英語說出跟合作分享有關的單字 2. 能用簡單英語說出跟同學分享合作的過程	
評量方式	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	1. 口試 2. 筆試 3. 分享	
活力 妝璫	核心素養 (代碼)	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2
	課程目標 (概述)	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習舞蹈，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。
	配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育	□語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
	涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)	舞力四射 sweet heart /頭號甜心 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射 sweet heart /頭號甜心 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射/愛妳 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射/愛妳 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射/Another way out 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)	舞力四射//Another way out 基礎律動練習(1) 舞蹈動作分解練習(5) 搭配音樂做組合練習(3) 演出排練(1)
	教學重點 (須跨領域)	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律 2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律	1. 仔細的傾聽舞蹈的旋律

活力 汝鑒		2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務		2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務	2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務	2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務	2. 流暢的表現舞蹈韻律 3. 與他人合作完成團隊任務
	評量方式	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演
	核心素養 (代碼)			E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2	E-A3 E-B3 E-C2
	課程目標 (概述)			藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。	藉由練習戰鼓，除了學會基本的旋律動作及欣賞別人的演出之外，並能與團隊合作，完成演出。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>	☒ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>品德、生命</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)			鼓藝節奏練習(1) 鼓陣節拍與隊形練習(1) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(1) 汝鑒小九天出擊(6) 演出排練(1)	鼓藝節奏練習(1) 鼓陣節拍與隊形練習(1) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(1) 汝鑒歡樂鼓(6) 演出排練(1)	鼓藝節奏練習(2) 鼓陣節拍與隊形練習(2) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(2) 戰神鼓(12) 演出排練(2)	鼓藝節奏練習(2) 鼓陣節拍與隊形練習(2) 肢體律動與人聲吶喊歡呼練習(2) 鼓動人心汝鑒龍王鼓(12) 演出排練(2)
	教學重點 (須跨領域)			1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務。	1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務。	1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務。	1. 仔細的傾聽戰鼓的節奏 2. 流暢的表現戰鼓旋律與韻律 3. 與他人合作完成團隊任務。
	評量方式			1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演	1. 實作 2. 表演
趣味 閱讀	核心素養 (代碼)			E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1	E-A2 E-B1
	課程目標 (概述)			透過閱讀，除了學會各式文體之間的差別之外，並能跟他人分享感受及回應他人。	透過閱讀，除了學會找重點及答題技巧之外，並能跟他人分享感受及回應他人。	透過閱讀，除了學會利用心智圖來了解文章內容之外，並能跟他人分享感受及回應他人。	透過閱讀，除了學會利用5大閱讀策略來了解文章內容之外，並能跟他人分享感受及回應他人。
	配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
	涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>

單元/主題名稱 (學期節數)			閱讀理解 勇闖閱讀島(10)	閱讀理解 閱讀大觀園(10)	閱讀理解 閱讀心智圖(10)	閱讀理解 5大閱讀策略(10)
教學重點 (須跨領域)			1. 認識各式文體 2. 閱讀心得分享。	1. 閱讀文章找重點 2. 掌握閱讀測驗答題技巧。	1. 藉由老師的示範說明，能學會繪製心智圖的方法 2. 仔細閱讀文章，完成心智圖	1. 藉由老師的引導示範說明，能學會利用5大閱讀策略來學習推論與省思，並能說出觀點與看法 2. 仔細閱讀文章，學會利用5大閱讀策略來閱讀理解文章，進而能更加理解文章內容。
評量方式			1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 實作 3. 分享討論	1. 學習單 2. 實作 3. 分享討論
核心素養 (代碼)					E-A2 E-B1	E-A2 E-B1
課程目標 (概述)					透過閱讀，除了學會不同文本的閱讀方法之外，並能找出文章中的重要訊息，且能正確回答問題並說明出理由。	透過閱讀，除了學會不同文本的閱讀方法之外，並能找出文章中的重要訊息，且能正確回答問題並說明出理由。
配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>閱讀素養</u>
單元/主題名稱 (學期節數)					不同文本指導/圖表世界(10)	不同文本指導/文本異世界(5)
教學重點 (須跨領域)					1. 能仔細閱讀文章並學會找出文章中訊息之間相互關係的方法 2. 除了能正確回答問題之外並能說明理由	1. 能仔細閱讀文章並找出相關重要訊息 2. 除了能正確回答問題之外並能說明理由
評量方式					1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 分享討論
核心素養 (代碼)	A2 C2	A2 C2	A2 B1 C2	A2 B1 C2	A2 B1 C2	E-A2 E-B1 E-C2
課程目標 (概述)	運用科技工具，做出指定的圖形，在遊戲中能學會跟他人溝通協調及團隊合作，以完成活動。	運用科技工具，做出指定的圖形，在遊戲中能學會跟他人溝通協調及團隊合作，以完成活動。	運用科技工具，能學會齒輪、齒條及伸縮門的結構。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的能力之	運用科技工具，能學會槓齒輪、齒條及伸縮門的結構。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的能力	運用科技工具，能學會基本的序列的概念與運算邏輯思維。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的	運用科技工具，能學會基本的程式設計與運算邏輯思維。在實作中，除了學會跟他人溝通協調及團隊合作的能

			外，還能發現問題，進而提出解決的方法。	之外，還能發現問題，進而提出解決的方法。	能力之外，還能發現問題，進而提出解決的方法。	力之外，還能發現問題，進而提出解決的方法。
配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
涉及議題	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>
單元/主題名稱 (學期節數)	多元智能機器人 1. 積木動手做(5) 2. 小小創意家(5)	多元智能機器人 1. 積木動手做(5) 2. 小小創意家(5)	多元智能機器人 1. 風車(3) 2. 打蛋器(3) 3. 伸縮自動門(4)	多元智能機器人 1. 風車(3) 2. 打蛋器(3) 3. 伸縮自動門(4)	多元智能機器人 1. 參觀新家(3) 2. 為乳酪瘋狂的皮皮(3) 3. 曲折地往乳酪前進(4)	多元智能機器人 1. 珊米拜訪漢姆(3) 2. 快！叫醒法蘭奇(4) 3. 轉個彎(3)
教學重點 (須跨領域)	1. 依照課本教材組裝積木 2. 將模型進行一些變化。	1. 依照課本教材組裝積木 2. 將模型進行一些變化。	1. 認識什麼是齒輪、齒條及伸縮門的結構。 2. 運用積木搭建出模型，並實驗與改裝。	1. 認識什麼是齒輪、齒條及伸縮門的結構。 2. 運用積木搭建出模型，並實驗與改裝。	1. 了解序列的概念及應用並培養邏輯順序概念。 2. 學習數字卡、迴圈的使用方式。 3. 了解除錯的概念與方式。	1. 經由簡易的圖像來理解程式設計與邏輯概念。 2. 了解程式是由上而下或由左而右完成指令。 3. 利用積木組裝操作來理解前進、後退以及轉彎指令卡的應用方式。 4. 學習模型的基礎操作與變化。
評量方式	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論	1. 實作 2. 分享討論
數位 探索	核心素養 (代碼)		E-B2 E-B3	E-B2 E-B3	E-B2 E-B3	E-B2 E-B3
	課程目標 (概述)		了解繪圖處理軟體 Krita 的基本原理與操作介面，學會利用基本的美化影像技巧及功能來從事創作，並與他人分享自己的作品	學會用 Impress 軟體來製作簡報及利用簡報的技能來從事創作，並學會利用資訊工具輔助學習。	學會使用 Canva，理解並學會程式的運作方式，具備製作影片的基本能力。發揮想像力，在作品中表達自己的想法並與他人分享。	學生學會使用 KODU 製作3D 遊戲。熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計；藉由實作引導學生認識各種類型的遊戲設計。認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。
	配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	□語文 □數學 □生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 □社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
	涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： _____	□安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： _____	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>科技、資訊</u>
	單元/主題名稱 (學期節數)		0與1的奇妙世界 一、繪圖軟體的種類及功能(4) 二、圖像檔案的類型及特性(4) 三、圖像檔案的存取(4)	0與1的奇妙世界 一、簡報軟體的種類與功能(4) 二、簡報的新增、編輯與展示(3)	0與1的奇妙世界 一、認識 Canva (5) 二、徽章 LOGO 設計(6) 三、照片拼貼相簿(6) 四、動態圖文介紹(6)	0與1的奇妙世界 一、3D 遊戲 KODU ! (6) 二、好吃的蘋果(6) 三、趣味大賽車(7)

						四、圖像的繪製、修改(4) 五、主題圖創作(4)	三、簡報版面編排與美化(4) 四、簡報動畫效果(3) 五、簡報影音整合(3) 六、互動式簡報(3)	五、心智圖與卡牌設計(6) 六、簡報與收支報告(6) 七、校園生活影片(5)	四、火線大射擊(7) 五、跳跳馬(7) 六、優遊新世界力歐(7)
			教學重點 (須跨領域)			認識並學會 Krita 繪圖小達人	1. 認識 IMPRESS 2. 完成簡報	1. 認識 Canva 2. 學會 Canva 相關功能	1. 理解遊戲程式運作的方式。 2. 學會 KODU 程式積木的分類與功能。
			評量方式			1. 實作 2. 分享	1. 實作 2. 分享	1. 實作 2. 分享	1. 實作 2. 分享
		多元 族群	核心素養 (代碼)					原-E-C2 原-E-C3	原-E-C2 原-E-C3
			課程目標 (概述)					對於原住民族有初步的理解與認識	對於布農族、泰雅族有初步的認識
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育	☒ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育
			涉及議題	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、原住民族教育	☐ 安全教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、原住民族教育
			單元/主題名稱 (學期節數)					認識16原住民族族群的社會與文化(5)	布農族通論(3) 泰雅族通論(2)
			教學重點 (須跨領域)					1. 能認識原住民族的社會與文化 2. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化	1. 能認識布農族和泰雅族的社會與文化 2. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化
			評量方式					1. 學習單 2. 分享討論	1. 學習單 2. 分享討論
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課 程	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					

			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
其他 類課 程	例： 思辨合 作	例：班級 綜合活動	核心素養 (代碼)						
			課程目標 (概述)						
			配合領域 (須跨領域)	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育					
			涉及議題						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：法治及友善校園（4）、時間 管理及責任（4）、健康促進(3)、 班級服務（3）、情緒管理（3）、 網路與資安（3）					
			教學重點 (須跨領域)						
			評量方式						
			學期總節數				60	60	80

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

