

表3-2

112學年度臺中市大雅區汝鑾國民小學五年級第一學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112年6月21日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程 | | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 | | |
|-------------|---------------------------|--|---------|--|---|--|--|--|---|---|---|--|-----------------|----|-----------|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程 | | | | 健康與體育(3) | 彈性學習課程(6) | | | |
| | | | | 國語文(5) | 本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1) | 英語文(2) | | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(2) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 一 ~ 十 | 112/8/30 112/11/4 | 8/30(三)開學日 (正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課 9/29(五)中秋節 10/9(一)國慶日彈性放假 10/10(二)國慶日 11/1(三)- 11/2(四)第一次定期評量 | 單元/主題名稱 | 第一單元：當我們一起生活 第二單元：新時代的未來 第三單元：線頂一直來 第四單元：心適代 第五單元：燒冷冰 | Phonics Fun 1-2 Fun 1, ch, tch/sh Fun 2, wh/ph Topic 1 A Day at the Zoo | 一、多位小數與加減 二、因數與公倍數 三、倍數與約分 四、擴分與通分 五、多邊形與扇形 | 第一單元 臺灣登上 第二單元 成為清帝 第三單元 臺灣島的 第四單元 位置 | 一、太陽的祕密 二、千變萬化的植物 | 畫、視覺萬花筒 貳、表演我我行 | 主題一 團隊合作 LET'S GO 主題二 學習規畫師 | 單元一 伸出友誼的 單元二 飲食上線 單元三 安全停看聽 單元四 健康、健康 運動 | 國際視野/世界音樂/ 國樂視野/生活用語/ 舞服射/Hey Mama 四射/閱讀理解/ 閱讀心圖 鼓動人心- 鼓動邊界/0與1的奇妙 設計 | | | | |
| 教學重點 | | | | 1. 能領會短文的特色。2. 能理解短文的內容。3. 能分析短文的結構。4. 能欣賞短文的語言。5. 能運用短文的寫作技巧。6. 能根據短文內容進行口語表達。7. 能根據短文內容進行書面表達。8. 能根據短文內容進行小組討論。9. 能根據短文內容進行角色扮演。10. 能根據短文內容進行創意寫作。 | 1. 能正確發音。2. 能理解短文大意。3. 能根據短文內容進行口語表達。4. 能根據短文內容進行書面表達。5. 能根據短文內容進行小組討論。6. 能根據短文內容進行角色扮演。7. 能根據短文內容進行創意寫作。 | 1. 能理解多位小數的意義。2. 能進行多位小數的加減運算。3. 能理解因數與公倍數的意義。4. 能進行倍數與約分的運算。5. 能理解擴分與通分的意義。6. 能理解多邊形與扇形的特徵。 | 1. 能了解臺灣的歷史與文化。2. 能理解清帝與臺灣島的關係。3. 能理解臺灣島的地理位置。4. 能理解臺灣島的氣候與地形。 | 1. 能了解太陽的祕密。2. 能理解千變萬化的植物。3. 能理解植物的生長過程。4. 能理解植物的分類。5. 能理解植物的用途。6. 能理解植物的保護。 | 1. 能了解畫的種類與特徵。2. 能理解視覺萬花筒的製作過程。3. 能理解表演的技巧與表現。4. 能理解團隊合作的意義。5. 能理解學習規畫師的職責。 | 1. 能了解伸出友誼的意義。2. 能理解飲食上線的意義。3. 能理解安全停看聽的意義。4. 能理解健康、健康的意義。5. 能理解運動的意義。6. 能理解國際視野的意義。7. 能理解世界音樂的意義。8. 能理解國樂視野的意義。9. 能理解生活用語的意義。10. 能理解舞服射的意義。11. 能理解Hey Mama的意義。12. 能理解四射的意義。13. 能理解閱讀理解的意義。14. 能理解閱讀心圖的意義。15. 能理解鼓動人心的意義。16. 能理解鼓動邊界的意義。17. 能理解0與1的奇妙設計的意義。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表 6. 學習態度 | 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 實作評量 6. 漢字書寫評量 7. 文氏圖紀錄評量 | 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 | 1. 口頭報告 2. 觀察記錄 3. 習作評量 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 1. 探究評量 2. 實作評量 3. 口語評量 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 紙筆 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|--|--|--|

第一次定期評量

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|---|---------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|---|---|
| 十一 ~ 二十一 | 112/11/5 112/1/19 | 1/1(一)元旦 1/10(三)- 1/11(四) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 1/21(日)寒假開始 | 單元/主題名稱 | 第參單元：山 的樂章 第肆單元：平 凡中的特別 | 二、心適代3. 燒冷 三、嬉無地比 三、過好年5. 過年 | Phonics Fun 3-5 Fun 3, th/ c/c Fun 4, c/c (ce, ci, cy) Fun 5, g/g (ge, gi, gy) Topic 2 I Like School Review 2 節慶教學 Chinese New Year | 六、異分母分數的加 檢 七、線對稱圖形 八、整數四則運算 九、面積 十、柱體、錐體和球 | 第四單元人與環境 五、動發展 五單元土地的利 用與變遷 六單元製小書 看 第一單元 | 三、奇妙的水溶液 四、力與運動 | 貳、表演任我行 肆、音樂美樂地 肆、統整課程 | 主題三「特」別不一 樣 主題四化險為夷 | 單元四動健康、健康 單元五動健康、健康 單元六超越自我 單元七球類大挑戰 | 國際視野/文化萬花 筒/節 Google the world 國際視野/繪聲繪影/ Thanking the moon 趣味閱讀/不同文本 的指導/報導高手 鼓動奇蹟/鼓動人心- 法鑒齊天戰鼓 數位探索/多元智能 機器人學習實驗室 數位世界/0與1的奇 妙世界/小程式設 計師 |
| | | | | 1. 能大趣詩中表章的感 2. 近樂古章的感 3. 同型用讀各時章作法結 驗省應慮4. 文階進技的 親的賞文力情。銳細思出樂帶創 會欣及想現察心會而或 領自、文聯現表用體、活、改 能、心、活、進、變、識、詞、思 的、法、古、所、者、自、進、思 能、本、寫、而、巧、想 的、進、作、自、己 讀、得、巧、寫、自 己 的、進、作、自、己 讀、得、巧、寫、自 己 | 1. 辨音異 III-1 能主動注意 III-2 能主動注意 III-3 能主動注意 III-4 能主動注意 III-5 能主動注意 III-6 能主動注意 III-7 能主動注意 III-8 能主動注意 III-9 能主動注意 III-10 能主動注意 III-11 能主動注意 III-12 能主動注意 III-13 能主動注意 III-14 能主動注意 III-15 能主動注意 III-16 能主動注意 III-17 能主動注意 III-18 能主動注意 III-19 能主動注意 III-20 能主動注意 III-21 能主動注意 III-22 能主動注意 III-23 能主動注意 III-24 能主動注意 III-25 能主動注意 III-26 能主動注意 III-27 能主動注意 III-28 能主動注意 III-29 能主動注意 III-30 能主動注意 III-31 能主動注意 III-32 能主動注意 III-33 能主動注意 III-34 能主動注意 III-35 能主動注意 III-36 能主動注意 III-37 能主動注意 III-38 能主動注意 III-39 能主動注意 III-40 能主動注意 III-41 能主動注意 III-42 能主動注意 III-43 能主動注意 III-44 能主動注意 III-45 能主動注意 III-46 能主動注意 III-47 能主動注意 III-48 能主動注意 III-49 能主動注意 III-50 能主動注意 III-51 能主動注意 III-52 能主動注意 III-53 能主動注意 III-54 能主動注意 III-55 能主動注意 III-56 能主動注意 III-57 能主動注意 III-58 能主動注意 III-59 能主動注意 III-60 能主動注意 III-61 能主動注意 III-62 能主動注意 III-63 能主動注意 III-64 能主動注意 III-65 能主動注意 III-66 能主動注意 III-67 能主動注意 III-68 能主動注意 III-69 能主動注意 III-70 能主動注意 III-71 能主動注意 III-72 能主動注意 III-73 能主動注意 III-74 能主動注意 III-75 能主動注意 III-76 能主動注意 III-77 能主動注意 III-78 能主動注意 III-79 能主動注意 III-80 能主動注意 III-81 能主動注意 III-82 能主動注意 III-83 能主動注意 III-84 能主動注意 III-85 能主動注意 III-86 能主動注意 III-87 能主動注意 III-88 能主動注意 III-89 能主動注意 III-90 能主動注意 III-91 能主動注意 III-92 能主動注意 III-93 能主動注意 III-94 能主動注意 III-95 能主動注意 III-96 能主動注意 III-97 能主動注意 III-98 能主動注意 III-99 能主動注意 III-100 能主動注意 | 1. 引導說明 2. 引導說明 3. 引導說明 4. 引導說明 5. 引導說明 6. 引導說明 7. 引導說明 8. 引導說明 9. 引導說明 10. 引導說明 11. 引導說明 12. 引導說明 13. 引導說明 14. 引導說明 15. 引導說明 16. 引導說明 17. 引導說明 18. 引導說明 19. 引導說明 20. 引導說明 21. 引導說明 22. 引導說明 23. 引導說明 24. 引導說明 25. 引導說明 26. 引導說明 27. 引導說明 28. 引導說明 29. 引導說明 30. 引導說明 31. 引導說明 32. 引導說明 33. 引導說明 34. 引導說明 35. 引導說明 36. 引導說明 37. 引導說明 38. 引導說明 39. 引導說明 40. 引導說明 41. 引導說明 42. 引導說明 43. 引導說明 44. 引導說明 45. 引導說明 46. 引導說明 47. 引導說明 48. 引導說明 49. 引導說明 50. 引導說明 51. 引導說明 52. 引導說明 53. 引導說明 54. 引導說明 55. 引導說明 56. 引導說明 57. 引導說明 58. 引導說明 59. 引導說明 60. 引導說明 61. 引導說明 62. 引導說明 63. 引導說明 64. 引導說明 65. 引導說明 66. 引導說明 67. 引導說明 68. 引導說明 69. 引導說明 70. 引導說明 71. 引導說明 72. 引導說明 73. 引導說明 74. 引導說明 75. 引導說明 76. 引導說明 77. 引導說明 78. 引導說明 79. 引導說明 80. 引導說明 81. 引導說明 82. 引導說明 83. 引導說明 84. 引導說明 85. 引導說明 86. 引導說明 87. 引導說明 88. 引導說明 89. 引導說明 90. 引導說明 91. 引導說明 92. 引導說明 93. 引導說明 94. 引導說明 95. 引導說明 96. 引導說明 97. 引導說明 98. 引導說明 99. 引導說明 100. 引導說明 | 1. 了解如何理解 2. 了解如何理解 3. 了解如何理解 4. 了解如何理解 5. 了解如何理解 6. 了解如何理解 7. 了解如何理解 8. 了解如何理解 9. 了解如何理解 10. 了解如何理解 11. 了解如何理解 12. 了解如何理解 13. 了解如何理解 14. 了解如何理解 15. 了解如何理解 16. 了解如何理解 17. 了解如何理解 18. 了解如何理解 19. 了解如何理解 20. 了解如何理解 21. 了解如何理解 22. 了解如何理解 23. 了解如何理解 24. 了解如何理解 25. 了解如何理解 26. 了解如何理解 27. 了解如何理解 28. 了解如何理解 29. 了解如何理解 30. 了解如何理解 31. 了解如何理解 32. 了解如何理解 33. 了解如何理解 34. 了解如何理解 35. 了解如何理解 36. 了解如何理解 37. 了解如何理解 38. 了解如何理解 39. 了解如何理解 40. 了解如何理解 41. 了解如何理解 42. 了解如何理解 43. 了解如何理解 44. 了解如何理解 45. 了解如何理解 46. 了解如何理解 47. 了解如何理解 48. 了解如何理解 49. 了解如何理解 50. 了解如何理解 51. 了解如何理解 52. 了解如何理解 53. 了解如何理解 54. 了解如何理解 55. 了解如何理解 56. 了解如何理解 57. 了解如何理解 58. 了解如何理解 59. 了解如何理解 60. 了解如何理解 61. 了解如何理解 62. 了解如何理解 63. 了解如何理解 64. 了解如何理解 65. 了解如何理解 66. 了解如何理解 67. 了解如何理解 68. 了解如何理解 69. 了解如何理解 70. 了解如何理解 71. 了解如何理解 72. 了解如何理解 73. 了解如何理解 74. 了解如何理解 75. 了解如何理解 76. 了解如何理解 77. 了解如何理解 78. 了解如何理解 79. 了解如何理解 80. 了解如何理解 81. 了解如何理解 82. 了解如何理解 83. 了解如何理解 84. 了解如何理解 85. 了解如何理解 86. 了解如何理解 87. 了解如何理解 88. 了解如何理解 89. 了解如何理解 90. 了解如何理解 91. 了解如何理解 92. 了解如何理解 93. 了解如何理解 94. 了解如何理解 95. 了解如何理解 96. 了解如何理解 97. 了解如何理解 98. 了解如何理解 99. 了解如何理解 100. 了解如何理解 | 1. 透過觀察 2. 透過觀察 3. 透過觀察 4. 透過觀察 5. 透過觀察 6. 透過觀察 7. 透過觀察 8. 透過觀察 9. 透過觀察 10. 透過觀察 11. 透過觀察 12. 透過觀察 13. 透過觀察 14. 透過觀察 15. 透過觀察 16. 透過觀察 17. 透過觀察 18. 透過觀察 19. 透過觀察 20. 透過觀察 21. 透過觀察 22. 透過觀察 23. 透過觀察 24. 透過觀察 25. 透過觀察 26. 透過觀察 27. 透過觀察 28. 透過觀察 29. 透過觀察 30. 透過觀察 31. 透過觀察 32. 透過觀察 33. 透過觀察 34. 透過觀察 35. 透過觀察 36. 透過觀察 37. 透過觀察 38. 透過觀察 39. 透過觀察 40. 透過觀察 41. 透過觀察 42. 透過觀察 43. 透過觀察 44. 透過觀察 45. 透過觀察 46. 透過觀察 47. 透過觀察 48. 透過觀察 49. 透過觀察 50. 透過觀察 51. 透過觀察 52. 透過觀察 53. 透過觀察 54. 透過觀察 55. 透過觀察 56. 透過觀察 57. 透過觀察 58. 透過觀察 59. 透過觀察 60. 透過觀察 61. 透過觀察 62. 透過觀察 63. 透過觀察 64. 透過觀察 65. 透過觀察 66. 透過觀察 67. 透過觀察 68. 透過觀察 69. 透過觀察 70. 透過觀察 71. 透過觀察 72. 透過觀察 73. 透過觀察 74. 透過觀察 75. 透過觀察 76. 透過觀察 77. 透過觀察 78. 透過觀察 79. 透過觀察 80. 透過觀察 81. 透過觀察 82. 透過觀察 83. 透過觀察 84. 透過觀察 85. 透過觀察 86. 透過觀察 87. 透過觀察 88. 透過觀察 89. 透過觀察 90. 透過觀察 91. 透過觀察 92. 透過觀察 93. 透過觀察 94. 透過觀察 95. 透過觀察 96. 透過觀察 97. 透過觀察 98. 透過觀察 99. 透過觀察 100. 透過觀察 | 1. 了解如何理解 2. 了解如何理解 3. 了解如何理解 4. 了解如何理解 5. 了解如何理解 6. 了解如何理解 7. 了解如何理解 8. 了解如何理解 9. 了解如何理解 10. 了解如何理解 11. 了解如何理解 12. 了解如何理解 13. 了解如何理解 14. 了解如何理解 15. 了解如何理解 16. 了解如何理解 17. 了解如何理解 18. 了解如何理解 19. 了解如何理解 20. 了解如何理解 21. 了解如何理解 22. 了解如何理解 23. 了解如何理解 24. 了解如何理解 25. 了解如何理解 26. 了解如何理解 27. 了解如何理解 28. 了解如何理解 29. 了解如何理解 30. 了解如何理解 31. 了解如何理解 32. 了解如何理解 33. 了解如何理解 34. 了解如何理解 35. 了解如何理解 36. 了解如何理解 37. 了解如何理解 38. 了解如何理解 39. 了解如何理解 40. 了解如何理解 41. 了解如何理解 42. 了解如何理解 43. 了解如何理解 44. 了解如何理解 45. 了解如何理解 46. 了解如何理解 47. 了解如何理解 48. 了解如何理解 49. 了解如何理解 50. 了解如何理解 51. 了解如何理解 52. 了解如何理解 53. 了解如何理解 54. 了解如何理解 55. 了解如何理解 56. 了解如何理解 57. 了解如何理解 58. 了解如何理解 59. 了解如何理解 60. 了解如何理解 61. 了解如何理解 62. 了解如何理解 63. 了解如何理解 64. 了解如何理解 65. 了解如何理解 66. 了解如何理解 67. 了解如何理解 68. 了解如何理解 69. 了解如何理解 70. 了解如何理解 71. 了解如何理解 72. 了解如何理解 73. 了解如何理解 74. 了解如何理解 75. 了解如何理解 76. 了解如何理解 77. 了解如何理解 78. 了解如何理解 79. 了解如何理解 80. 了解如何理解 81. 了解如何理解 82. 了解如何理解 83. 了解如何理解 84. 了解如何理解 85. 了解如何理解 86. 了解如何理解 87. 了解如何理解 88. 了解如何理解 89. 了解如何理解 90. 了解如何理解 91. 了解如何理解 92. 了解如何理解 93. 了解如何理解 94. 了解如何理解 95. 了解如何理解 96. 了解如何理解 97. 了解如何理解 98. 了解如何理解 99. 了解如何理解 100. 了解如何理解 | 1. 了解如何理解 2. 了解如何理解 3. 了解如何理解 4. 了解如何理解 5. 了解如何理解 6. 了解如何理解 7. 了解如何理解 8. 了解如何理解 9. 了解如何理解 10. 了解如何理解 11. 了解如何理解 12. 了解如何理解 13. 了解如何理解 14. 了解如何理解 15. 了解如何理解 16. 了解如何理解 17. 了解如何理解 18. 了解如何理解 19. 了解如何理解 20. 了解如何理解 21. 了解如何理解 22. 了解如何理解 23. 了解如何理解 24. 了解如何理解 25. 了解如何理解 26. 了解如何理解 27. 了解如何理解 28. 了解如何理解 29. 了解如何理解 30. 了解如何理解 31. 了解如何理解 32. 了解如何理解 33. 了解如何理解 34. 了解如何理解 35. 了解如何理解 36. 了解如何理解 37. 了解如何理解 38. 了解如何理解 39. 了解如何理解 40. 了解如何理解 41. 了解如何理解 42. 了解如何理解 43. 了解如何理解 44. 了解如何理解 45. 了解如何理解 46. 了解如何理解 47. 了解如何理解 48. 了解如何理解 49. 了解如何理解 50. 了解如何理解 51. 了解如何理解 52. 了解如何理解 53. 了解如何理解 54. 了解如何理解 55. 了解如何理解 56. 了解如何理解 57. 了解如何理解 58. 了解如何理解 59. 了解如何理解 60. 了解如何理解 61. 了解如何理解 62. 了解如何理解 63. 了解如何理解 64. 了解如何理解 65. 了解如何理解 66. 了解如何理解 67. 了解如何理解 68. 了解如何理解 69. 了解如何理解 70. 了解如何理解 71. 了解如何理解 72. 了解如何理解 73. 了解如何理解 74. 了解如何理解 75. 了解如何理解 76. 了解如何理解 77. 了解如何理解 78. 了解如何理解 79. 了解如何理解 80. 了解如何理解 81. 了解如何理解 82. 了解如何理解 83. 了解如何理解 84. 了解如何理解 85. 了解如何理解 86. 了解如何理解 87. 了解如何理解 88. 了解如何理解 89. 了解如何理解 90. 了解如何理解 91. 了解如何理解 92. 了解如何理解 93. 了解如何理解 94. 了解如何理解 95. 了解如何理解 96. 了解如何理解 97. 了解如何理解 98. 了解如何理解 99. 了解如何理解 100. 了解如何理解 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|------|--|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 評量方式 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動 表現 6. 學習態度 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 漢字書寫評 量 4. 聆聽評量 5. 態度評量 6. 段落大意紀 錄評量 | 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 操作演練 6. 實測操作 7. 分組報告 | 1. 口頭報告 2. 觀察記錄 3. 習作評量 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 | 1. 探究評量 2. 實作評量 3. 口語評量 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 1. 發表 2. 問答 3. 實作 4. 紙筆 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |

註1：本校 五年級每週授課總節數：32節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、五年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|----|--------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 性別平等教育 | 生活領域 健康與體育領域 週二導師時間(8:00-8:40) | 4.5.6 2.3.4 2.3.4.5.6.8 | 2時/3節 2時/3節 4時/6節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2 | 性侵害犯罪防治 | 週二導師時間(8:00-8:40) | 9.10.11 | 2時/3節 | 每學期至少2小時。 |
| 3 | 家庭教育 | 週二導師時間(8:00-8:40) | 12.13.14 | 2時/3節 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 4 | 家庭暴力防治 | 週二導師時間(8:00-8:40) | 15.16.17 | 2時/3節 | 每學年應有4小時以上 |
| 5 | 全民國防教育 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 9.16 | 2節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 6 | 環境教育 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 3.6.13 | 2時/3節 | 每年4小時以上 |
| 7 | 交通安全教育 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 4.8.12 | 2時/3節 | 每學年至少4小時以上 |
| 8 | 反毒影片教學 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 2 | 1節 | 1堂課以上 |
| 9 | 性剝削防治教育 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 10 | 1節 | 每學年辦理宣導或課程 |
| 10 | 動物保護與福利 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 6 | 1節 | 每學期至少1場 |
| 11 | 空氣品質防護宣導 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 2.8 | 2節 | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日 | 每週三 | | | 每週選擇一上課日 |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 週四導師時間(8:00-8:40) | 15 | 1節 | 每學年至少1小時 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表3-2

112學年度臺中市大雅區汝鑾國民小學五年級第二學期學校課程計畫進度總表(108課綱版本)

製表日期：112年6月21日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫 內容 | 部定課程 | | | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 | |
|-------------|---------------------------|---|---|---|--|--|--|--|---------|-------|-------------|-----------------------------|---------------------|---------------|----|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程 | | | | 健康與體 育 (3) | 彈性學習課程(6) | | | |
| | | | | 國語文 (5) | 本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1) | 英語文 (2) | | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動 (2) | | 統整性主題/專題 /議題探究課程 | 社團活動與 技藝課程 | | 其他類課程 |
| 一 ~ 十 | 113/2/15 113/4/20 | 2/14(三)寒假結束 2/15(四)開學日上班 不上課 2/16(五)開始上課日 2/17(六)補2/8上班， 補2/15上課 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念 日 4/4(四)清明兒童 節 4/5(五)調整放假、 4/17(三)-4/18(四) 第一次定期評量 | 單元/主題 名稱 教學重點 評量方式 1. 口頭評 量 2. 實作評 量 3. 觀察評 量 4. 作業評 量 5. 小組互 動表現 6. 學習態 度 | 第一單元：旅 人筆記 第二單元：與 愛相遇 一、保平安 1.地 動 2.火燒厝 二、好光景 3.行 踏 Phonics Fun 1-2 Fun 1, a_e/ai/ay Fun 2, e_e/ee/ea Topic 1 Care for Others 動作 What Are You Doing? 病症 What's Wrong? Review 1 1.引導學生唸讀發音，並 觀察、說明或由教師提示， 辨別子音的差異。 2.任意說出一個代表字， 請學生立刻跟讀並以手指 表字圖。 3.引導學生拼讀每個選項 的發音例字。 4.能了解圖片情境，並透 過引導、討論，表達意見。 5.能了解故事對話之主要 內容，並能根據圖片或提 示進行角色扮演。 6.能聽、說及辨識本單元 單字、句型及日常生活用 語。且能完成聽力練習，並 參與口語練習活動。 7.能了解句型使用情境並 用地回應他人詢問。 8.能完成基礎書寫練習。 9.能完成基礎書寫練習。 10.認識各國時差。 11.引導學生掌握短文關 鍵字詞、重點句子或故事 大意，或視學生學習需要 重點說明。 3-III-3 能從閱讀 中認識南語文過程中認 識在地的文化特 色。 4-III-1 能以簡單 的閩南語文寫出日 常生活相關的短 文。 4-III-2 能運用閩 南語文媒材、工具 書檢索系統以輔助書 | 一、體積 二、分數的計算 三、容積 四、小數的乘法 五、億以上的數 1.理解長方體體 積的計算公式。能 理解正方體體積 積單位「立方公 分尺」與「立方公 分」間的關係。能 計算簡單複合形 體的體積。 2.理解整數乘分 數的意義及解決 問題。理解分數 乘分數的意義及 解決問題。 3.能理解解容積 的單位。能了解 容積與正立方體 容積的意義及其 常用單位。能認 識容積與容積的 單位關係並能做 換算。能理解不 規則物體的體積。 4.能解決三位小 數的整數倍問題。 5.能解決生活中的 小數乘、除法問 題。能理解小數 乘法中，被乘數 和乘數的變化關 係。 6.認識億以上數 的概念、位值、化 聚與大小比較。認 識數的十進位結 構及表示法。 | 一、探索星空的奧 秘 二、空氣與燃燒 1.了解日本統治時 期，總督府對臺灣 人民的統治與管理 方式及造成的影 響。 2.了解臺灣戰後的 政治發展，以及走 向今日自由民主 之路的歷程。 3.認識臺灣交通建 設的發展，並理解 交通運輸與區域 發展相互連結與 影響。 4.藉由認識臺灣米 食、服飾與區域 文化特色，探究不 同族群接觸後的 文化多樣性。 1.透過觀星經驗來探 討星星的亮度、大小 和顏色等差異。 2.透過中西方的星 座故事，認識星 座的由來。 3.能操作星盤，以 方位和高度角來描 述方位星的位置。 4.能透過星盤。知 道星星在一天中或一 年中的運行規則。 5.認識四季星空及 主要亮星。 6.認識宇宙中的星 系、恆星、行星、衛 星。 7.知道北極星在天 空中的位置幾乎不 會改變。 8.能利用北斗七星 和仙后座尋找北極 星。 9.認識空氣中主要 成分為氮、氧、二 氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解 物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知 道如何製造氧氣與 二氧化碳，並了解其 特性和用途。 12.知道氧氣和二 氧化碳在日常生活中的 用途。 13.認識燃燒三要素， 並利用這些條件，提 出滅火的方法。 14.學習火災發生的 原因，並知道預防火 災的措施和火災求 生方法。 | 一、視覺萬花筒 二、表演任我行 1.能夠對不同族 群產生好奇心，真 正了解不同文化， 並且能夠欣賞與 尊重不同族群的 價值。 2.面對不同族 群的禮儀、儀 式，能尊重與協 助。 3.讓學生從中發 現生命、生命 的珍貴，進而得 到尊重及珍惜生 命。 4.覺察人類對環 境保護的貢獻， 並理解生態環境 與人類生活的關 係。 5.引導學生在了 解性後，能提升 個人文化素養。 6.引導學生在了解 性後，能提升個人 文化素養。 | 單元一健康智慧 行動 單元二親愛的家 人 單元三拒絕毒品 的人生 單元四挑戰自我 健康美 國際視野/世界音樂/舞 臺音樂劇賞 國際視野/生活用語/休 閒活動 舞力四射/Another way out 趣味閱讀/閱讀理解/閱 讀心智圖 鼓舞奇蹟/鼓動人心-汝 鑾戰神鼓 數位探索/0與1的奇妙 世界/多媒體小神通 | | | | 1.發表 2.自評 3.演 4.報告 | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程 | | | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 | |
|----------------|---------------------------|--|-------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|-----------|----|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程 | | | | 健康與體育(3) | 彈性學習課程(6) | | | |
| | | | | 國語文(5) | 本土語文/新住民語文/臺灣手語(1) | 英語文(2) | | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(2) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | | 其他類課程 |
| 第一次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 十一 ~ 二十一 | 113/4/21 113/6/30 | 6/4(二)-6/5(三) 六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(四)畢業典禮 6/20(四)-6/21(五) 第二次定期評量 6/28(五)休業式 7/1(一)暑假開始 | 單元/主題 名稱 | <p>第一參單元：生活與學習</p> <p>第二參單元：精彩故事</p> <p>二、好光景</p> <p>3.行踏</p> <p>三、寶島臺灣</p> <p>4.氣象報導</p> <p>5.火車</p> | <p>Phonics Fun 3-5</p> <p>Fun 3, i_e/ie/igh</p> <p>Fun 4, o_e/oa/ow</p> <p>Fun 5, u_e/ue/ui</p> <p>Topic 2 A Nice Trip</p> <p>地點 Where Are You Doing?</p> <p>交通 How Can I Get to the Zoo?</p> <p>Review 2</p> <p>節慶教學 Earth Day</p> | <p>六、整數、小數</p> <p>除以整數</p> <p>七、表面積</p> <p>八、比率與百分率</p> <p>九、時間的乘除</p> <p>十、生活中的大單位與折線圖</p> | <p>第四單元族群文化的多元與融合</p> <p>第五單元產業變遷與展望</p> <p>第六單元時空採訪員</p> | <p>三、防止生鏽與保存食物</p> <p>四、揭祕動物的世界</p> | <p>二、表演任我行</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>四、統整：樂器派對</p> | <p>主題三生命交響樂</p> <p>主題四地球！我們的家</p> | <p>單元五有趣的休閒遊戲</p> <p>單元六樂活運動趣</p> <p>單元七足下羽上真功夫</p> <p>單元八大家來玩水</p> | <p>國際視野/文化萬花筒/節慶文化</p> <p>國際視野/繪聲繪影/Subject</p> <p>趣味閱讀/不同文本的指導/圖表世界</p> <p>鼓動奇蹟/鼓動人心-汝鑿戰神鼓</p> <p>數位探索/多元智能機器人/學習實驗室</p> <p>數位探索/0與1的奇妙世界/多媒體小神通</p> | | | | |
| | | | | <p>教學重點</p> | <p>1. 能領會時間的寶貴，要用心生活、了解多元資訊，能掌握論文的結構特點。</p> <p>2. 能享受閱讀的樂趣，主動閱讀而了解小說的特色，掌握讀後要領。</p> <p>3. 能認識不同的語詞、句型的意義與用法，在閱讀古今中外各樣文章時，思考作者所要傳達的想法，進而省思與延伸應用。</p> <p>4. 能在閱讀的進階寫作技巧，作自己的想法。</p> <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文的地文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>1. 引導學生唸讀發音，並觀察、說明或由教師提示，辨別字音的差異。</p> <p>2. 任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字。</p> <p>3. 引導學生拼讀每個選項的發音例字。</p> <p>4. 能了解圖片情境，並透過引導、討論，表達意見。</p> <p>5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>6. 能聽、說及辨識本單元單字、句型及日常生活用語。且能完成聽力練習，並參與口語練習活動。</p> <p>7. 能了解句型使用情境並用來說問他人，並能適切地回應他人詢問。</p> <p>8. 能完成基礎書寫練習。</p> <p>9. 能認識地球日的故事及由來。</p> <p>10. 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意，或視學生學習需要重點說明。</p> | <p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單的小數與分數的互換。</p> <p>2. 認識並計算正反面體和長方體的表面積。</p> <p>3. 能在情境中，理解比率的應用。能理解百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>4. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。</p> <p>5. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。</p> | <p>1. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</p> <p>2. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對現況推論未來展望。</p> <p>3. 透過回顧所學內容，覺察有興趣的人物，加以整理，用有系統、清楚的方式，探究該時代背景對人類生活的影響。</p> | <p>1. 能根據假設計實驗，進行探究活動。</p> <p>2. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。</p> <p>3. 能察覺食物腐敗的原因並歸納微生物適宜生長環境。</p> <p>4. 能說出微生物對人類生活的影響及其應用。</p> <p>5. 能與同學合作完成微生物實驗，並觀察記錄其差異。</p> <p>6. 能說出食物保存的原理和方法。</p> <p>7. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群體的形成。</p> <p>8. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>9. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>10. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>11. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>12. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> | <p>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心想了解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然現象與人類關係，藉由規律的行動，讓學生從中發現生命的珍貴，進而尊重及珍惜生命。</p> <p>4. 覺察人類對環境的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p> | <p>體育</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，利用多種多樣性的團體遊戲，藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作、溝通與合作。</p> <p>引導學生與運動夥伴共同進行動作練習與動作規劃，透過多元參與的模式，提升運動參與的興趣。</p> <p>注意狀況中自學游泳時如何保障自己安全，並讓動作保持自由的速度感。</p> | | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程 | | | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 | |
|---------|----|------|--------|--|---|--|---|---------------------------------|----------------------|--|--------------------|----------------------------------|-----------------|-----------|----|-------|
| | | | | 語文 | | | 數學(4) | 生活課程 | | | | 健康與體育(3) | 彈性學習課程(6) | | | |
| | | | | 國語文(5) | 本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1) | 英語文(2) | | 社會(3) | 自然科學(3) | 藝術(3) | 綜合活動(2) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | | 其他類課程 |
| | | | 評量方式 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量 4. 態度評量 5. 漢字書寫評量 | 1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量 | 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 | 1. 課堂問答 2. 小組互動表現 3. 習作評量 | 1. 平時上課表現 2. 口頭評量 | 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 探究評量 4. 實作評量 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 1. 發表 2. 自評 3. 演示 4. 報告 | | | | |
| 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | | |

註1：本校五年級每週授課總節數：32節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至五年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、五年級為1節，五年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

| 編號 | 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|----|--------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 1 | 性別平等教育 | 健康體育領域 週二導師時間(8:00-8:40) | 3. 4. 5 2. 3. 4. 5. 6. 7 | 4時/6節 4時/6節 | 每學期除應融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時。 |
| 2 | 性侵害犯罪防治 | 週二導師時間(8:00-8:40) | 8. 9. 11 | 2時/3節 | 每學期至少2小時。 |
| 3 | 家庭教育 | 週二導師時間(8:00-8:40) | 12. 13. 14 | 2時/3節 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 4 | 家庭暴力防治 | 週二導師時間(8:00-8:40) | 15. 16. 17 | 2時/3節 | 每學年應有4小時以上 |
| 5 | 全民國防教育 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 10. 15 | 2節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 6 | 環境教育 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 2. 7. 13 | 2時/3節 | 每年4小時以上 |
| 7 | 交通安全教育 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 4. 9. 12 | 2時/3節 | 每學年至少4小時以上 |
| 8 | 反毒影片教學 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 1 | 1節 | 1堂課以上 |
| 9 | 性剝削防治教育 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 11 | 1節 | 每學年辦理宣導或課程 |
| 10 | 動物保護與福利 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 12 | 1節 | 每學期至少1場 |
| 11 | 空氣品質防護宣導 | 週一升旗時間(8:00-8:40) | 2. 7 | 2節 | 每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。 |
| 12 | 臺灣母語日 | 每週三 | | | 每週選擇一上課日 |
| 13 | 性教育(含愛滋防治) | 週四導師時間(8:00-8:40) | 15 | 1節 | 每學年至少1小時 |

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫