

表1

112學年度臺中市大雅區汝鑾國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育及特殊類型班級)、校齡、教職員工數、學生數……等）

本校具有一個特殊創校背景，成立於民國三十九年八月，當時因眷村空軍子弟讀書不便，故由空軍三聯隊政戰部，成立「台中空軍子弟學校公館分部」；民國五十六年，政府改隸為國民小學，因人數不足，改為「大雅鄉陽明國小分部」；至民國五十八年獨立。因空軍總部準備將來反攻勝利後復校，將全省十三所空小均以空軍烈士之英名為校名。本校即以吳汝鑾烈士之名定名為「汝鑾國民小學」。本校因位於清泉崗空軍機場南端，軍機起降產生噪音問題及校區位於航道正下方之安全考量，於八十五年八月完成遷校工作。

遷校校地佔地面積二.五公頃，位於空軍基地附近、台中科學園區北側，臨近都會公園。學童在新穎寬廣、鳥語花香環境中，由熱情專業的老師指導，成長學習、適性揚才。

多元智慧發展的適性活動 校本精緻多元的課程發展
快樂活潑多樣的學習活動 自信健康感恩的學生圖像

積極推動全員、全免費及廣度、深度兼具的「雙語、雙樂器、多元社團」特色課程，語文、鼓藝與直笛、多元社團是發展重點與核心課程，多年度也受教師、家長、學生的喜愛與肯定，並有豐富的學習成果。

(一)學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	1	8
	二年級	1	13
	三年級	1	16
	四年級	1	12
	五年級	1	21
	六年級	1	14
	國小合計	6	84
學前	幼兒園	1	19

(二)教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	教保員	行政助理	廚工
人數	1	6	7	1	2	1	1	2
合計	21							

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

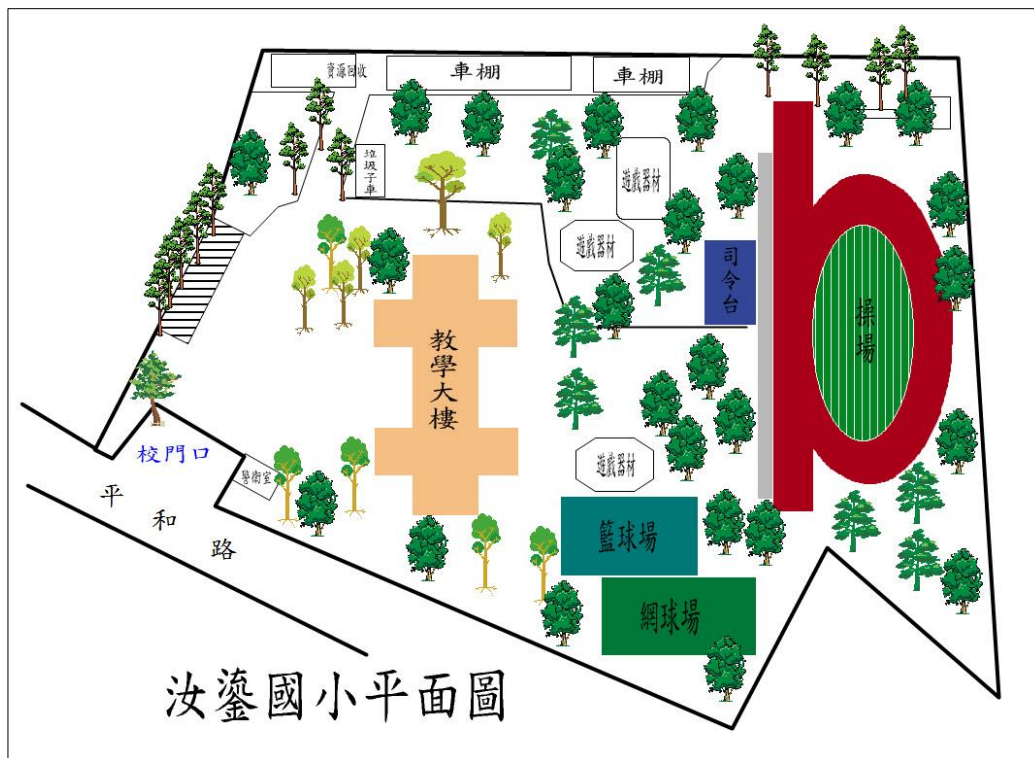
（一）師資結構

本校師資正式教師11位，代理教師2位，其中碩士9人、學士4人。

（二）校園網路

1. 連接學術網路頻寬:光纖(上傳/下載200MBps)
2. 有線網路:普通教室、專科教室及行政辦公室均已設置網路節點。
3. 無線網路:普通教室、專科教室及行政辦公室無線網路涵蓋率100%，且均可由 TANet 無線網路漫遊登入。

（三）學校平面圖



（四）重要教學空間、設施

1. 綜合教育大樓:學校遷校落成就存在的大樓，是全校師生的學習與教學場域，於105年暑假進行結構補強工程，提供學生安全的學習環境，並且在108學年度增設幼兒園。
2. 運動場:110年更新學校運動場 PU 跑道，111年度修繕籃球場及網球場，提供學生安全舒適的運動空間。
3. 活用空餘教室:將空餘教室規畫為戰鼓教室，提供雨天時學生進行戰鼓學習活動的學習空間；另規劃一樓教室為童話屋，提供低年級學童進行閱讀活動，寒暑假也開放給學生到校閱讀圖書，對於提升孩子閱讀風氣有極大助益。
4. 智慧學習教室:配合教育部前瞻基礎建設計畫，獲補助三到六年級各1間智慧學習教室；此外「推動中小學數位學習精進方案」補助本校20臺平板電腦及行動充電車1部，提供教師進行一般教學、補救教學……學習活動載具。

（五）學校課程與教學績優特色

1. 推動英語教學提升學生國際競爭力:(1) 推動英語教學課程，以學生

- 學習為中心規劃課程。(2) 英語教學多樣化，晨間美語、英語課程、外師協同教學。(3) 規劃辦理各項英語相關活動，如背誦認證、闖關等。(4) 爭取民間經費補助，提供學生完全免費的外師教學情境。
- (5) 提升學生英語聽、說、讀、寫能力，全方位照顧每位學生。
2. 依據社區特性與需求、爭取經費規劃客製化課程：(1) 游泳課程向下延伸，兩年免費課程期許孩子人人擁有自救與游泳能力。(2) 聘請專業舞蹈師資協同教學啟迪兒童智慧，激發孩子的潛力。(3) 提供新住民海外歸國子女隨班附讀機會，協助孩子融入班級克服學習恐懼。
 3. 104學年度起推動教師專業學習社群為核心之教學共備觀議課模式，以每位教師均能辦理公開授課，創新教材教法為目標。每學年每位師長皆須辦校內1次公開課。
 4. 105學年度本校教師共備觀議課分組進行初階教師評鑑，每位教師皆辦理完成說觀議3部曲，並取得初階證書。107學年度共有3位師長取得專業回饋人才進階證書。
 5. 積極鼓勵教師參與本市十二年國教新課綱相關研習，全員參與108新課綱總綱導讀工作坊，協助校內教師理解、熟悉十二年國教新課綱的精神與內涵。
 6. 辦理校訂彈性課程規劃工作坊，凝聚教師、行政人員、家長意見，共同研討學校願景、學生圖像與發展課程架構及彈性課程主軸。本學年度完成研擬1-6年級校訂彈性課程計畫，【主題】-鼓動奇蹟、舞力四射、國際視野、數位探索等課程架構，並結合共備觀議課機制，進行實驗教學，啟動滾動式課程修正。

(六)學校課程發展條件分析(SWOTS)

Strengths 優勢	<p>一、校內環境生態豐富：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園空間大且屢化程度高，生物物種多元而豐富。 2. 校園規劃動靜分明，活動空間寬敞。 3. 校舍學習空間足夠，可彈性應用教學空間多。 <p>二、學校環境設備新穎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽器材設備完善，教室班班均有單槍投影設備，有利資訊融入教學。 2. 行政設備逐年更新，有效提升行政效率。 <p>三、重視學生多元發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重視品德教育，獲得臺中市 103 年度品德教育認證殊榮。 2. 推廣雙語雙樂器，訓練學生鍛鍊強健的體魄及良好的生活態度。 3. 學生參加英語、網路應用競賽、直笛和戰鼓對外比賽表現優良。 4. 設有多項社團，有利學生多元發展。 <p>四、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師間相處和諧融洽，有利校務推展。 2. 教師每年辦理公開觀議課，有利教師專業成長。 3. 教務處定期安排增置教師、鐘點教師及新進教師座談及經驗傳承，有利提升教學品質。 <p>五、行政運作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員均能將文件計畫做好有效 E 化管理。 2. 行政人員異質性高，有利學校行政創新。
-----------------	---

<p>Weaknesses 劣勢</p>	<p>一、校舍： 1. 教學大樓外觀老舊，不利外界觀感。 2. 缺乏風雨操場，不利天候不佳時的室外教學活動。</p> <p>二、行政： 1. 因學校教職人數少，部分會議參與人員重疊，不利專才適任。</p> <p>三、人數： 1. 學生人數少，對外比賽人才尋覓較困難。 2. 班級人數少雖有利小班教學，但競爭力較薄弱。 3. 少子化影響學校相關經費的費用，不利學校發展。</p> <p>四、教師資源： 1. 教師同質性過高，不利課程多元發展。 2. 藝文與社團師資較缺乏，不利相關課程發展。</p>
<p>Opportunities 機會</p>	<p>一、地理位置： 1. 鄰近中科附近，交通便利，人口移入可能增加，繁榮可期。 2. 聯外道路方便，能有效拓展就學網路。</p> <p>二、教育資源： 1. 學校學生人數逐年減少，更可落實小班教學理念的實施。 2. 與友校策略聯盟進修，共享資源。</p> <p>三、社區及社團資源： 1. 大學、高中公益社團人力義務支援辦理育樂營活動。 2. 爭取外部獎助學金資源，如永興宮基金會、大雅文教基金會…等。 3. 家長會對學校活動大力支持配合。 4. 輔導團不定期蒞臨敝校指導。</p>
<p>Threats 威脅</p>	<p>一、學區學生來源： 1. 學區過於靠近臨校，致每年流失部分學生。 2. 家長過度溺愛小孩，致教學與行政執行困擾。 3. 鄰校新校舍落成，有學生外流之虞。 4. 學生家庭背景多元，易造成輔導管教之困擾。</p> <p>二、經費： 1. 經費逐年減少，設備維修及購置不易。 2. 經費不足，捉襟見肘，部分理想無法落實。</p> <p>三、教職員： 1. 課稅配套措施後，增置教師、鐘點及代理代課教師聘請不易。 2. 行政人員公務繁重，部分行政工作亦須教師負擔。</p>
<p>策略 Strategies</p>	<p>1. 因生物物種多元而豐富，可結合課程、社區資源，進而發展生態教育及建立學習地圖。</p> <p>2. 補強教學大樓及翻轉教室，以學生為主體，發展閱讀教育，活化教學。</p> <p>3. 推動一人一樂器，發展特色團隊，結合閱讀課程，發展學校新亮點。</p> <p>4. 營造學習型組織，推動教師專業發展評鑑及專業學習社群，提升教師專業成長，改善教學品質。</p> <p>5. 孕育動靜合宜的人文校園，改變教室學習風景、強化培養學生具備全球移動力。</p> <p>6. 推動英語創新課程提升學生英語學習能力。</p> <p>7. 設立幼兒園，使學區兒童提早適應學校環境，提升對學區學童照顧。</p>

(七) 111學年度課程評鑑具體執行成果：

學年度結束前執行課程評鑑，課程評鑑主要是參考教育部頒國民中學及國民小學

實施課程評鑑參考原則訂定本校課程評鑑表，提供教師依據表單指標回應執行成果，以及檢討優勢及待改進之處，據此提供給下一學年度編寫擬定課程計畫參考

1. 實施時程、內容與方式

實施時程	評鑑內容	評鑑方式
第二學期學期中辦理	1 課程總體架構 2 各(跨)領域/科目課程 3 各彈性學習課程	1. 課程發展委員會分析課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。 2. 運用教科書評選會議，依課程評鑑原則指標放在評選中做為議題討論，並呈現於各領域教科書選用表。 3. 彈性課程自編教材依學校特色、學生圖像編訂，教材內容考量學生生活經驗、學童學習心理發展、課程目標與達成該階段之能力指標。並提學校課程發展委員會審查、評鑑後採用。
課程實施結束後辦理		1. 實地檢視各課程實施場所所需之設備與教學資源。 2. 分析教師專業學習社群的會議紀錄、共同備課記錄
學期中辦理		1. 運用公開觀議課，了解課程實施情形與未來課程修正方向。 2. 共備觀議課紀錄。
課程結束後辦理		1. 於課程結束後分析學生於平時評量之學習成果資料。(形成性評量、總結性評量、學生作業)，評估學習成效。 2. 每學期末分析學生之平時及定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料，於彈性課程結束後實施檢核成效。

2. 成果運用：本校運用評鑑過程及結果，協助實施新課綱之年級老師檢視：

- (1)課程實際實施時，檢討學校課程實施條件及設施設備與教學資源條件是否足夠或需改善，並加以改善原準備的。
- (2)運用親師座談會、相關文宣等多元溝通管道，向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (3)利用檢核表提供評鑑發任課教師，做為教學調整之參考，並根據相關會議回饋單可以做為下學年度規劃專業成長進修。
- (4)檢核過程中發現有學習困難之學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學

或學習輔導。

(5)改進並調整班級教學與評量方式，提升學生學習成效。

(6)鼓勵成立教師社群進行課程及教學研究；並適時公開分享與表揚。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景

「溫馨」、「健康」、「活力」、「卓越」是汝鑒國小學校願景，營造**溫馨**的校園氛圍以培養身心健康的未來主人公、涵養充滿**活力**的社會行動家、鼓勵創新思維且具國際移動力的**卓越**實踐者為目標。

二、學生圖像

學生 圖像	感恩負責	引導孩子培養運動習慣，鍛鍊強健體魄，追求身心平衡，學習樂觀進取，促進全人的和諧發展。
	合群樂學	培養孩子樂觀的生活態度，積極的學習精神，肯定自我的價值。
	健康創思	以活動及創意教學，澆灌孩子正向的生活態度與行為，透過外在環境與師長們身教示範，幫助孩子學習良好品格與情緒管理。
	國際素養	確立學生國家認同感，尊重多元文化，以期提升孩子的全球競合力。

三、課程架構

本校課程發展委員會依據12年國民教育總綱目標、9項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，定訂「以感恩、尊重、愛的人文關懷精神，推動服務學習；奠基在地文化資產，培育生活知能；透過多元展能的課程，促進生涯發展；培養品德優先，涵養公民責任」等4個向度的學校課程願景，課程架構如下表。

汝鑒國小本位課程架構圖

【學校願景】—溫馨、健康、活力、卓越

自主行動、溝通互動、社會參與
(人文關懷、服務學習)(健康創思、培育知能)〈多元尊重、發展潛能〉(品德優先、公民責任)

部定課程

1. 規劃領域課程計畫
2. 選定教科用書
3. 編擬自編教材
4. 訂定教學計畫
5. 連結彈性學習課程
6. 公告通知家長學生
7. 進行多元學習活動
8. 發展學生學習檔案
9. 實施素養導向評量

校訂課程

1. 主題探究課程。
 - 活力汝鑒
 - 趣味悅讀
 - 國際視野
 - 數位探索

活動課程

1. 晨間閱讀
2. 多元社團
3. 潔牙時間
4. 環境打掃
5. 導師時間
6. 感恩品德
7. 走路上學

潛在課程

1. 師生關係
2. 校園環境
3. 同儕文化
4. 學生自治

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：課程實施是將課程計畫付諸行動的過程，其目的在實現課程設計的理想，因此以下就本校領域/科目學習課程及彈性學習課程實施的設備、時間、教學人力的規劃與推動課程實施的組織規劃說明，摘要如下表(校本課程實施的規劃)：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
領域／跨領域學習課程	設施、設備	以教科文圖書或教師自編內容準備教學材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	依教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學，
	組織	由領域教學研究會負責進度、時間安排與新教材的研究
	對教材的理解與內化	每月第一個週三下午，召開領域教學研究會，研討當月各領域各單元主題內涵與教學策略。
彈性學習課程	設施、設備	以教師自編的授課內容、範圍、順序準備教學設備、材料與授課場地
	時間	每年9月1日至次年6月30日。
	師資、教學人力	安排同學年教師依專長授課，鼓勵老師實施協同教學
	組織	由教師專業學習社群負責進度、節數安排、研發與共同備課與專業回饋的推動。
	對教材的理解與內化	每月第三週的週三下午，召開教師專業學習社群研究會，研討當月各主題內涵與教學策略。

二、課程發展組織

校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：為有效推動學校課程發展與教學，本校依任務性質設置校內課程發展相關組織，相關規劃、工作內容及運作方式如表

(一)課程發展委員會

職稱		產生方式	人數
召集人	校長	當然委員兼任主席	1
執行祕書	教務主任	當然委員	1
委員	行政代表	輔導主任	當然委員
	行政代表	總務主任	當然委員
	行政代表	教學組長	當然委員
	行政代表	訓導組長	當然委員

	各年級教師代表、 學習領域代表(含特教)	由各學年代表擔任、 各領域推舉人員擔任 代表(語文、數學、 社會、自然、藝術、 健體、綜合)	6
	家長及社區代表(含特教)	由家長委員會推選	1
總計			13

附註:成員身分重複時，不另行新增成員。

(二)學習共備社群

組織名稱	人員組成	工作內容	運作方式
學習共備社群	由全校教師組成。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程設計並據以實施。 2. 規劃辦理公開觀議課。 3. 提供經驗分享與教學改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由教務處排訂於週三進修時間辦理，辦理次數依學期初校務會議決議辦理。 2. 由召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由社群成員推派1人擔任。 3. 必要時得利用課餘時間額外實施。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

公開授課是指授課者於共同備課後，讓參與共備的教師進行觀課、議課。在友善、互信的氛圍下和同儕討論，看見自己教學的不同面向，繼而激發改進的動力，並提升課程與教學的視野。依據十二年國民基本教育課程綱要總綱規定，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。本校112學年度共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

實施對象：包含校長、全校教師及三個月以上之代理教師。

實施流程及內容：

公告公開授
課期程

- 透過學年會議或課程共備社群協調公開課人員及時間
- 第一學期於9月30日前，第二學期於3月31日前提出公開課時間。
- 由教務處統一公告公開課時間。

實施課程共
備

- 各領域課程社群共備。
- 校訂課程社群共備。

辦理公開課
及觀課

- 提供單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
- 召開觀課前會議。
- 觀課教師的安排。
- 進行公開課及觀課。

辦理議課

- 主持人先說明議課進行方式教學者分享。
- 各組觀課者分享。
- 從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處。
- 教學者所關切的觀察焦點並分享從觀課中學習到什麼。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

課程名稱	預定辦理時間	研討主題	場次	備註
總綱導讀	112年9月	➤ 總綱導讀與研討	1場次	本學度年 新進教師
各領綱導 讀	112年9月	➤ 領綱導讀與研討	1場次	
12年國教 課程設計 工作坊	112年10月-12月	➤ 學校本位課程地圖 ➤ 如何完成課程設計	3場次	
素養導向 教學設計 與命題	112年11月-12月 113年4月	➤ 素養導向的教學設計 ➤ 素養導向的命題與實作	3場次	
共備觀議 課的實施	112年10月	➤ 如何共備 ➤ 觀課前準備 ➤ 如何觀課 ➤ 議課流程	1場次	
課程評鑑 實施	113年3月	➤ 課程評鑑對象 ➤ 課程評鑑時程 ➤ 課程評鑑方法 ➤ 評鑑結果與運用	1場次	
多元評量	112年12月	➤ 多元評量基本概念	1場次	

策略		➤ 多元評量案例分享與實作		
課程共備 社群	112年9月-12月 113年3月-5月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 各領域課程設計	6場次	
校訂課程 課程共備 社群	112年9月-12月 113年3月-5月	➤ 教師共備觀議課 ➤ 校訂課程設計	6場次	
課程計畫 撰寫工作 坊	113年6月	➤ 撰寫113學年度課程計畫 ➤ 提交及審查12年課綱架構下 的學校課程計畫	2場次	

三、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工

- 1.課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 2.各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 3.各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 4.跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 5.前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- 1.課程總體架構
 - (1).設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (2).實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (3).實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 - (4).課程效果：每學期末。
- 2.各跨領域/科目課程
 - (1).設計階段：每年5月1日至8月15日。
 - (2).實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (3).實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - (4).課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 3.各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。

	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- 1.修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- 5.安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 6.激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 7.對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。